Katarzyna Krajewska

Nauczanie zdalne 01. 04. 2021r

Wielkanoc Dzień 4 Kura i kurczaczki

Zapis do dziennika:

1. Oglądanie kart świątecznych, zwracanie uwagi na powtarzające się motywy świąteczne. Wykonanie karty świątecznej. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 30.
2. II. 1.Zabawy kartami świątecznymi – zajęcia matematyczne. Cele: wzbogacanie wiadomości na temat zwyczajów wielkanocnych, rozwijanie sprawności rachunkowych.

Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem rzutu – Czerwony parzy. Co słychać wiosną w trawie? – obserwowanie życia toczącego się wiosną w trawie. Wysłuchiwanie dźwięków

Przebieg zajęć:

Dzień czwarty: Kura i kurczaczki

Pomoce do przygotowania przez rodziców w domu: kredki, żółta kartka papieru, czerwona kartka papieru, nożyczki, klej, biała kartka, na żółtej kartce narysowane trzy kółka o średnicy: 8 cm, 5 cm, 3 cm (brzuszek, skrzydełko, głowa) oraz dwa kółka o średnicy 2 cm (ogonek), na czerwonym papierze narysowane cztery kółka o średnicy 2 cm (łapki i dzióbek).

* + - 1. Rozwiązywanie zadań tekstowych metodą symulacji.

Dziecko układa przed sobą kredki. Rodzic mówi zadania, dziecko ilustruje za pomocą liczmanów (kredek), układa działania i je odczytuje. Na zakończenie udziela odpowiedzi na zadane pytania.

*W koszyczku były 4 pisanki. Mama dołożyła jeszcze 6 pisanek. Ile jest teraz pisanek w koszyczku?*

Dziecko bierze 4 liczmany, kładzie je przed sobą. Potem dokłada 6 liczmanów. Liczy wszystkie liczmany i układają działanie: 4 + 6 = 10, które głośno odczytuje, a potem udziela odpowiedzi na pytanie.

*Lenka miała 10 pisanek. 7 pisanek dała babci i dziadkowi. Ile pisanek jej zostało?*

Dziecko układa przed sobą 10 liczmanów. Potem odsuwa 7 liczmanów. Liczy pozostałe liczmany i układa działanie, głośno je odczytuje, odpowiada na pytanie: 10 – 7 = 3

* + - 1. Ćwiczenia gimnastyczne wg. W. Sheroborne - Rozwijanie świadomości własnego ciała.

*Wirujący bączek* – dziecko ślizga się w kółko na brzuchu, a następnie na plecach.

*Chowamy się –* w siadzie, dziecko przyciąga kolana, chowa głowę; później rozprostowuje się do pozycji leżącej.

*Gorąca podłoga –* dziecko biega po pokoju wysoko unosząc kolana.

*Na szczudłach –* dzieckochodzi na sztywnych nogach.

Zajęcie nr2

* + **Oglądanie kartek świątecznych. Zwrócenie uwagi na powtarzające się na nich elementy; wskazywanie symboli, które kojarzą się z Wielkanocą.**

Rodzic opowiada dziecku o Świętach Wielkanocnych. Wielkanoc nazywana jest Świętami Zmartwychwstania Pańskiego. Chrześcijanie obchodzą ją na pamiątkę zmartwychwstania Chrystusa, który pokonał śmierć i powrócił do żyjących. Wierzą, że ofiarował on swoje życie, żeby odkupić ludzkie winy.

* + **Rozmowa z dzieckiem na temat zwyczajów związanych z Wielkanocą.**

Rodzic prosi dziecko, aby wymieniło zwyczaje związane z Wielkanocą np. przedświąteczne porządki, robienie pisanek, święcenie pokarmów, odwiedzanie w kościołach grobu Pana Jezusa, wysiewanie zboża i rzeżuchy. Śniadanie wielkanocne w pierwszy dzień świąt i charakterystyczne potrawy, które się na nim spożywa (dzielenie się jajkiem, żurek z kiełbasą, baby i mazurki wielkanocne), odwiedzanie się.

* + **Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej.**

Dziecko układa w całość wielkanocne kartki lub obrazki pocięte na części np. obrazek koszyczka wielkanocnego.

* + **Rozmowa na temat pisanek.**

Rodzic zadaje dziecku pytania:

− Co to są pisanki?

− Kiedy przygotowujemy pisanki?

− Jak tworzy się pisanki?

* + **Słuchanie ciekawostek na temat pisanek.**

Rodzic czyta ciekawostki związane z pisankami.

Malowane we wzory jajko nazywa się pisanką, bo zgodnie z tradycją te wzory pisze się rozgrzanym woskiem na jajku, używając lejka ze skuwki od sznurowadeł oraz szpilki do robienia kropek. Gdy jajko z napisanym wzorem zanurzymy w farbie, a potem usuniemy wosk w gorącej wodzie, pozostanie jasny wzór na barwnym tle. Kiedyś pisanki zakopywano pod progami domów, aby zapewniły mieszkańcom szczęście i dostatek. Skorupki jaj wielkanocnych rzucano też pod drzewa owocowe, aby zapobiec szkodnikom i sprowadzić urodzaj. Dziewczęta myły włosy w wodzie, w której gotowano jajka na pisanki, aby bujnie rosły i podobały się chłopcom. W zabawie zwanej walatką lub wybitką toczono po stole pisanki lub uderzano nimi o siebie. Posiadacz stłuczonego jajka tracił je na rzecz właściciela nienaruszonej pisanki. Inną grą było rzucanie pisankami do siebie lub przerzucanie ich przez dachy kościoła.

* + **Zabawa z wykorzystaniem tekstu rymowanki.**

*Jajeczko, jajeczko,*

*jesteś pisaneczką.*

Dziecko wypowiada rymowankę, dzieląc słowa na sylaby i łącząc tę czynność z odpowiednimi

ruchami: jedna sylaba – przysiad, druga – wyprost (naprzemiennie).

1. **Tworzenie własnej pisanki.**

Rodzic wraz z dzieckiem mogą zabarwić jajka np. łupinami cebuli. Łupiny cebuli należy włożyć do garnka z wodą i dolać dwie łyżki octu. Do garnka wkładamy surowe jajko i gotujemy je kilka minut. Jajko powinno zabarwić się na kolor żółty, pomarańczowy lub brązowy.

Dziecko może również stworzyć własne pisanki np. przyklejając na jajku rozpłaszczone kuleczki i wałeczki kolorowej plasteliny lub przyklejając na jajku małe obrazki wycięte z kolorowych czasopism, oklejając puste miejsca kolorowym papierem.

1. **Ćwiczenia dużych grup mięśniowych - *Przedświąteczne porządki*.**

Dziecko naśladuje odkurzanie, trzepanie dywanów, mycie okien i wycieranie kurzu z mebli znajdujących się na różnej wysokości.

Karta pracy cz4 str 56 i 57 ( pięciolatki)

Karta pracy cz4 str 68 i 69 (6 – latki)

Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem rzutu – Czerwony parzy. Co słychać wiosną w trawie? – obserwowanie życia toczącego się wiosną w trawie. Wysłuchiwanie dźwięków