Nauczanie zdalne tydzień drugi temat globalny „ Zwierzęta na wsi” grupa VII

**Scenariusz do pracy zdalnej poziom B+. Kwiecień, tydzień 1. *Wiosna na wsi***

**Na tydzień: *Wiosna na wsi*** składają się następujące tematy dnia:

1. **Dzień pierwszy: Zwierzęta mieszkające na wsi**

* Cele główne:

- rozpoznawanie i nazywanie zwierząt mieszkających na wsi,

- rozwijanie mowy.

* Cele operacyjne**:**

Dziecko:

- naśladuje ruchem zwierzęta z wiejskiego podwórka,

- rozpoznaje odgłosy wydawane przez zwierzęta mieszkające na wsi,

- wypowiada się pełnymi zdaniami rozwiniętymi,

- wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,

- dzieli wyrazy na sylaby,

- dzieli wyrazy na głoski.

1. **Dzień drugi: Zwierzęce zagadki**

* Cele główne**:**

**-** utrwalanie poznanych liter,

**-** rozwijanie sprawności fizycznej.

* Cele operacyjne:

Dziecko:

- rozwiązuje zagadki,

- zapoznaje się z przysłowiami i wyjaśnia ich znaczenie,

- rozpoznaje i nazywa poznane litery,

- lepi z plasteliny,

- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.

1. **Dzień trzeci: W kolorowej wiejskiej zagrodzie**

* Cele główne:

- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,

- poznawanie domów zwierząt mieszkających na wsi.

* Cele operacyjne:

Dziecko:

- maluje farbami,

- czyta nazwy zwierząt,

- opisuje wygląd zwierząt mieszkających na wsi,

- przyporządkowuje dom do odpowiedniego zwierzęcia,

- rozwiązuje działania tekstowe,

- dodaje i odejmuje w zakresie dziesięciu.

1. **Dzień czwarty: Awantura na wiejskim podwórku**

* Cele główne: rozwijanie sprawności manualnej, rozwijanie logicznego myślenia.
* Cele operacyjne:

Dziecko:

- słucha utworów literackich ze zrozumieniem,

- wypowiada się na temat opowiadania,

- rozpoznaje produkty poprzez dotyk,

- wie jakie produkty otrzymujemy z hodowli zwierząt,

- rozumie na czym polega praca rolnika,

Zapis do dziennika

* 1. I Wyszukiwanie w książkach i czasopismach obrazków lub zdjęć przedstawiających zwierzęta z wiejskiego podwórka. Swobodne wypowiedzi na temat pobytu na wsi. Dzielenie się wrażeniami. Gdzie ukrył się kot? – rozwijanie sprawności manualnej i orientacji przestrzennej. Rozmowa na temat mieszkańców wiejskiego podwórka. **Kalambury – *Jakim jestem zwierzęciem mieszkającym na wsi?***

Ćwiczenia poranne – zestaw nr 31.

II. 1. **Ćwiczenia słuchowe – rozpoznawanie głosów zwierząt z wiejskiego podwórka.**

**Układanie zdań na temat zwierząt z wiejskiego podwórka.**

Odkrywanie litery ż: małej, wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów żaba, Żaneta. Cele: rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słów o prostej budowie fonetycznej, rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter.

2 **Praca plastyczna – *Kurczaczek.***– zajęcia plastyczne. Cel: rozwijanie sprawności manualnej i wyobraźni twórczej

Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa, zręcznościowa Złap ogonek. Obserwowanie ptaków w ogrodzie. Rozpoznawanie i liczenie wron. Naśladowanie głosu wron.

**MATERIAŁY DLA RODZICA**

**Dzień pierwszy: Zwierzęta mieszkające na wsi**

**Pomoce do przygotowania przez rodziców w domu:** piłka, pomarańczowa kartka, biała kartka A4, widelec, żółta farba, czarny flamaster, zdjęcia zwierząt: krowa, byk, cielątko, klacz, ogier, źrebak, kaczor, kaczka, kaczątko, baran, owca, jagnię, kozioł, koza, koźlątko, knur, locha, prosię, nagranie zwierząt mieszkających na wsi: kaczki, kury, gęsi, indyka, konia, krowy, świni, koguta, barana, psa, kota.

**Kalambury – *Jakim jestem zwierzęciem mieszkającym na wsi?***

Dziecko wybiera zwierzę, które mieszka na wsi i naśladuje je ruchem. Rodzic musi zgadnąć co to za zwierzę. Jeśli zgadnie dziecko musi przedstawić ruchem kolejne zwierzę, nie wydając przy tym dźwięków. Natomiast jeśli rodzic nie zgadnie, następuje zamiana ról.

**Ćwiczenia słuchowe – rozpoznawanie głosów zwierząt z wiejskiego podwórka.**

Rodzic odtwarza nagrania odgłosów wydawanych przez zwierzęta mieszkające na wsi. Dziecko słucha i odgaduje jakie to zwierzę (kaczki, kury, gęsi, indyka, konia, krowy, świni, koguta, barana, psa, kota).

**Układanie zdań na temat zwierząt z wiejskiego podwórka.**

Zabawę rozpoczyna rodzic, wypowiadając pierwsze zdanie. np. Po podwórku kroczy kaczka, a za nią żółte kaczuszki. Następne zdania układa dziecko, tak aby zachować logiczny sens opowiadania.

**Ćwiczenia równowagi.**

Dziecko staje na jednej nodze, przekłada piłkę z ręki do ręki pod kolanem. Ćwiczy stając na przemian, raz na lewej, raz na prawej nodze.

**Zwierzęta w zagrodzie.**

Oglądanie zdjęć, obrazków zwierząt z wiejskiego podwórka.

Dziecko nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach. Dzieli ich nazwy na sylaby oraz na głoski (kro-wa; k-r-o-w-a). Rodzic pokazuje krowę, byka oraz cielątko tłumacząc, że jest to jedna rodzina. Cielątko jest to dziecko krowy oraz byka. Rodzic prosi aby dziecko ułożyło zdjęcia jednej rodziny obok siebie, łącząc zwierzęta np. klacz, ogier i źrebak – będą znajdować się blisko siebie. Dziecko powinno połączyć w następujący sposób:

− krowa, byk, cielątko;

− klacz, ogier, źrebak;

− kaczor, kaczka, kaczątko;

− baran, owca, jagnię;

− kozioł, koza, koźlątko;

− knur, locha, prosię.

**Praca plastyczna – *Kurczaczek.***

Dziecko wycina z pomarańczowej kartki dziób oraz nogi kurczaczka. Dzióbek jest w kształcie małego trójkąta. Nogi to dwa długie paseczki.

Na białej kartce dziecko odbija widelec zamoczony w żółtej farbie tak aby powstało koło. Gdy farba wyschnie przykleja dziób oraz nogi kurczaka. Na koniec rysuje czarnym flamastrem oczy.

Praca dla dzieci 6 – letnich w kartach pracy z pomocą rodziców

Odkrywanie litery : małej, wielkiej, drukowanej i pisanej.

• Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – żaba. R. pyta: Jakie zwierzę Olek pokazywał Adzie na łące? Dziecko odpowiada: Żabę.

• Analiza i synteza słuchowa słowa żaba. Dziecko dzieli słowo żaba na głoski. Liczy, ile jest w słowie żaba sylab, a ile głosek. Wymienia kolejno wszystkie głoski. Następnie wymienia inne słowa, w których głoskę ż słychać na początku, na końcu oraz w środku słowa. R. zwraca uwagę, że głoska ż na końcu wyrazu często jest słyszana jak głoska sz, np. w słowie garaż. Aby się przekonać, czy wybraliśmy dobre słowo, warto powiedzieć: jeden garaż, dwa garaże.

**• Budowanie schematu słowa żaba.**

Białe kartoniki dla dziecka. Dziecko układa tyle kartoników, ile sylab słyszy w słowie żaba. Rozsuwa kartoniki i wymawia głośno sylaby. Następnie układa tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie żaba; wymawia głoski głośno, dotykając kolejno kartoników

**Budowanie schematu słowa Żaneta.**

Białe kartoniki dziecka. R. zapoznaje dziecko z dziewczynką o imieniu Żaneta, która mieszka w pobliżu domu dziadków. Wymawia, głoskując, imię dziewczynki Ż-a-n-e-t-a. Dziecko dokonuje syntezy i wymawia słowo głośno. Następnie samodzielnie dzieli słowo Żaneta na sylaby oraz na głoski. Układa z kartoników schemat imienia.

• **Budowanie modeli słów żaba, Żaneta**.

Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla dziecka. Dziecko głośno wymienia kolejne głoski w słowach żaba, Żaneta. Określa, czy głoska ż jest spółgłoską czy samogłoską. Pod schematami słów zaznacza miejsca głoski niebieskimi kartonikami. Wskazuje inne spółgłoski. Porównuje liczbę samogłosek i spółgłosek w słowach

Odkrywanie liter ż, Ż. Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki, litery: ż, Ż – mała i wielka . R. Pokazuje litery: ż, Ż – małą i wielką. Dziecko określa ich wygląd. Wskazuje różnice pomiędzy literami z i ż, Z i Ż.

Karty pracy, cz. 4, nr 72

Dziecko: − zwraca uwagę na podział słowa żaba na sylaby, na głoski oraz na samogłoski i spółgłoski.

• Karty pracy, cz. 4, nr 73.

Dziecko: − dzieli na głoski nazwy zdjęć, rysuje pod nimi odpowiednią liczbę okienek, − czyta sylaby i wyrazy, − rozwiązuje rebusy, − czyta wyrazy, zaznacza w nich kolorem niebieskim litery ż, Ż.

Karta pracy, cz. 4, nr 74

Obrazek przedstawiający zwierzęta z wiejskiego podwórka (pocięty na części), koperty.R. układa przed dzieckiem koperty z pociętym na części obrazkiem przedstawiającym zwierzęta z wiejskiego podwórka. Dziecko składają obrazek w całość. Dziecko: − czyta tekst umieszczony pod obrazkiem, − odpowiadają na zadawane przez R. pytania związane z przeczytanym tekstem, np. Gdzie stoi kogut? Co robi indyk? Gdzie leży kot? Gdzie idą ptaki?, − kreśli kształty liter pisanych ż, Ż w powietrzu, na dywanie, na plecach taty , − pisze litery ż, Ż po śladzie, a potem – samodzielnie

**Dziecko 5 – letnie praca w kartach pracy**

Karta pracy, cz. 4, nr 60 Dziecko: − opowiadają, co dzieje się na obrazku, − wskazują na obrazku wszystko w kolorze zielonym, − zastanawiają się, dlaczego Ada boi się żaby, − opisuje za pomocą określeń przymiotnikowych wygląd żaby, czyta z R. tekst pod obrazkiem, a dziecko uzupełnia go nazwami obrazków,