Nauczanie zdalne tydzień trzeci :Dzień drugi: Gniazda ptaków

Pomoce do przygotowania przez rodziców w domu: odtwarzacz muzyki, zdjęcia gniazd ptaków (dziupla dzięcioła, gniazdo skowronka, gniazdo jaskółki, gniazdo remiza i gniazdo bociana), kredki lub klocki, talerz, mąka, cyfry od 1 do 10, symbole +, -, =

* + 1. Zabawa bieżna – Powroty ptaków.

Dziecko staje się ptakiem. Wraca z Afryki, Azji, biega w różnych kierunkach z rozłożonymi na bok rękami, przy akompaniamencie muzyki. Podczas przerwy, gdy muzyka ucichnie zatrzymana przez rodzica, dziecko przykuca i odpoczywa przed dalszą podróżą. Gdy muzyka znów zacznie grać to jest sygnał do dalszego biegu.

* + 1. Słuchanie opowiadania Hanny Zdzitowieckiej *Gdzie budować gniazdo?*

Rodzic czyta dziecku opowiadanie.

*– Nie ma to jak głęboka dziupla! Trudno o lepsze i bezpieczniejsze mieszkanie dla dzieci – powiedział dzięcioł.*

*– Kto to widział, żeby chować dzieci w mroku, bez odrobiny słońca – oburzył się skowronek.*

*– O, nie! Gniazdko powinno być usłane na ziemi, w bruździe, pomiędzy zielonym, młodym zbożem. Tu dzieci znajdą od razu pożywienie, tu skryją się w gąszczu…*

*– Gniazdo nie może być zrobione z kilku trawek. Powinno być ulepione porządnie z gliny, pod okapem, żeby deszcz dzieci nie zmoczył. O, na przykład nad wrotami stajni czy obory – świergotała jaskółka.*

*– Sit, sit – powiedział cichutko remiz. – Nie zgadzam się z wami. Gniazdko w dziupli? Na ziemi? Z twardej gliny i przylepione na ścianie? O, nie! Spójrzcie na moje gniazdko utkane z najdelikatniejszych puchów i zawieszone na wiotkich gałązkach nad wodą! Najlżejszy wiaterek buja nim jak kołyską...*

*– Ćwirk! Nie rozumiem waszych kłótni – zaćwierkał stary wróbel. – Ten uważa, że najbezpieczniej w dziupli, tamtemu w bruździe łatwo szukać ukrytych w ziemi owadów. Ba, są nawet ptaki budujące gniazda tylko w norkach, w ziemi albo wprost na wodzie… Ja tam nie jestem wybredny w wyborze miejsca na gniazdo. Miałem już ich wiele w swoim życiu. Jedno zbudowałem ze słomy na starej lipie, drugie – pod rynną, trzecie... hm... trzecie po prostu zająłem jaskółkom, a czwarte – szpakom. Owszem, dobrze się czułem w ich budce, tylko mnie stamtąd wyproszono dość niegrzecznie. Obraziłem się więc i teraz mieszkam kątem u bociana. W gałęziach, które poznosił na gniazdo, miejsca mam dosyć, a oboje bocianostwo nie żałują mi tego kącika.*

* + 1. Rozmowa na temat opowiadania.

Rodzic zadaje dziecku pytania do opowiadania:

− Które ptaki rozmawiały o gniazdach?

− Jakie gniazdo zachwalał dzięcioł, a jakie skowronek?

− Jakie gniazdo zachwalała jaskółka, a jakie remiz?

− Co powiedział wróbel na temat gniazd?

1. Oglądanie zdjęć gniazd ptaków.

Dziecko słucha nazw ptaków i ogląda ich gniazda. Określa różnice i podobieństw między gniazdami.

* + 1. Zabawa matematyczna - *Ile jajek znajduje się w gnieździe?*

Rodzic przynosi dziesięć klocków lub dziesięć kredek – to będą liczmany. Na talerzu rodzic rozsypuje mąkę. Tłumaczy, że wynik działania dziecko będzie rysować na mące. Rodzic rozkłada cyfry od jednego do dziesięciu oraz symbole matematyczne +, -, =. Dziecko palcem rysuje po cyfrach oraz symbolach, przypominając sobie ich kształt.

Rodzic czyta zadania:

**Na drzewie siedziało 7 wróbli (dziecko układa przed sobą 7 klocków/kredek). Potem przyleciały jeszcze 3 wróble (dziecko dokłada jeszcze trzy klocki/kredki). Ile wróbli siedzi teraz na drzewie?**

(Dziecko układa działanie: 7 + 3 = 10 i odpowiada na pytanie. Następnie zapisuje na mące cyfrę 10).

Na drzewie było 8 gołębi (dziecko układa przed sobą 8 klocków/kredek). Przejeżdżający samochód wystraszył je i wszystkie odleciały (odsuwa 8 klocków/kredek). Ile gołębi pozostało na drzewie? (dziecko układa działanie: 8 – 8 = 0 i odpowiadają na pytanie. Następnie zapisuje jego wynik na mące).

* + 1. **Zabawa orientacyjno-porządkowa *Obserwujemy powracające ptaki.***

Dziecko spaceruje po pokoju. Na hasło: *Skowronek,* zatrzymuje się, kładzie na brzuchu, podnosi łokcie nad podłogę, naśladując obserwowanie ptaka przez lornetkę.

Praca w kartach pracy

5- latek cz 4 str 42

Dziecko: − czyta z R. nazwy części ciała bociana i wskazuje je na zdjęciu,

 − dorysowują żabę i trawę,

− rysują szlaczek po śladzie

6 – latek

Karta pracy, cz. 4, str .52–53

 Dziecko: − czyta z R. nazwy części ciała bociana i wskazuje je na zdjęciu, Dziecko: − czyta samodzielnie nazwy części ciała bociana: głowa, ogon, pozostałe nazwy czyta z R.,

− pisze po śladach poznanych liter, czyta tekst z R.